



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199178, Санкт-Петербург, 7 линия В.О., д. 56-58 Литер А  
Тел/факс (812) 323-57-28  
E-mail: imc@imcvo.ru  
ОКПО 53252196 ОКОГУ 49003 ОГРН 1027800541757  
ИНН/КПП 7801160584

От 16.03.2022 № 10/1 \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### **Аналитический отчет по результатам мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Василеостровского района Санкт-Петербурга в 2021 году**

Основанием для составления аналитической справки по результатам мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – Справка) явились следующие документы: документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования Василеостровского района Санкт-Петербурга, данные мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, аналитические и информационные документы, отчет о самообследовании за 2021 года, планы и отчеты работы РМО за 2021 год, данные АИС «Параграф», АИС «Конструктор индивидуальных траекторий профессионального роста педагогических работников», данные электронной системы управления компетенциями персонала «Интеграл».

В соответствии с «Положением о мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Василеостровского района Санкт-Петербурга (новая редакция)» был проведен анализ мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Василеостровского района Санкт-Петербурга по перечисленным ниже критериям и сделаны выводы по каждому.

#### ***1. Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций***

1.1. Выявление запроса отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития организовано через возможность добровольной диагностики профессиональных дефицитов в электронной системе управления компетенциями персонала ИНТЕГРАЛ.

Педагоги после регистрации в системе ИНТЕГРАЛ в блоке модулей «Диагностика профессиональных дефицитов» могут выбрать интересующий их модуль и пройти диагностику (0-срез компетенций). Результаты предоставляются сразу после прохождения теста, что позволяет пользователям принять решение о необходимости повышения квалификации и подать запрос на программу внутри системы ИНТЕГРАЛ. Можно выбрать сколько угодно модулей диагностики. В 2021 году индивидуальную

диагностику «0-срез компетенций» по желанию прошли 80 человек (из них гуманитарные дисциплины-29 чел., математика и ИКТ -9, социально-экономические-2, естественно-научные-8, общекультурные-7, начальная школа-25) по темам: «Педагогические технологии для реализации ФГОС», «Подготовка школьников к различным процедурам оценки качества образования в условиях реализации ФГОС».

В направлении ДОУ проводится ежегодная диагностика в формате анкетирования старших воспитателей - апрель 2021 (66 участников анкетирования), которая проводится выполнена в формате электронного анкетирования с использованием инструментария Яндекс-форм. Ссылка на форму анкеты: <https://forms.yandex.ru/u/6069b638f27750965d125919/>

А также диагностика профессиональных дефицитов воспитателей при обучении на КПК (всего по предложенным программам 72 человека):

«Формирование готовности воспитанников к школьному обучению педагогами дошкольных образовательных организаций в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

«Планирование деятельности в группах дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования и примерными образовательными программами»

«Методика краеведческого образования дошкольников в контексте культурного пространства Санкт-Петербурга»

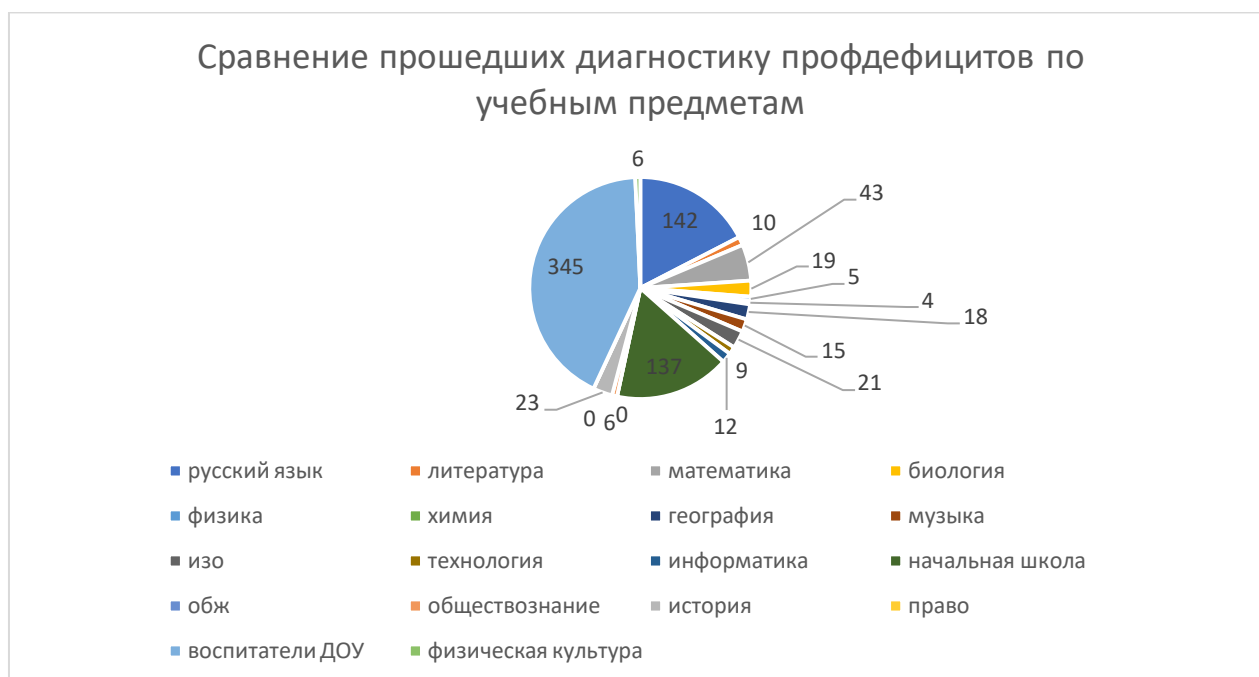
Кроме того, диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций педагоги проходили через АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста». Данные представлены в таблице 1 по учебным предметам.

Таблица 1

№	Наименование учебного предмета	Количество/доля педагогов по отдельным учебным предметам, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций в течение 2021 года, от общего кол-ва педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов
I	<i>Гуманитарные - 211/ 25,3%</i>	
	Русский язык	142 / 17%
	Литература	10/ 1,2%
	Музыка	15/ 1,8%
	Изобразительное искусство	21/ 2,5%
	Иностранный язык	0/0%
II	<i>Математика и ИКТ- 55/6,6%</i>	
	Математика	43/ 5,1%
	Информатика	12/ 1,5%
III	<i>Социально-экономические – 6/0,7%</i>	
	Обществознание	6/ 0,7%
	Право	0/ 0%
IV	<i>Естественно-научные – 46/5,5%</i>	
	Биология	19/ 2,3%
	Химия	4/ 0,5%
	Физика	5/ 0,6%
	География	18/ 2,1%
V	<i>Общекультурные- 33/4%</i>	
	ОБЖ	0/ 0%
	Технология	9/ 1%

	Физическая культура	24/ 3%
VI	Начальная школа	137/ 16,5%
VII	Воспитатели ДОУ	345/ 41,4%
	ИТОГО	833 чел.

**Вывод:** таким образом, общее количество педагогических работников, прошедших в течение отчетного периода диагностику профессиональных дефицитов 1051 педагог, что составляет 55,9% от общего количества педагогических работников района в 2021 году.



**Вывод:** таким образом, наибольший процент (41,4 %) прошедших диагностику профессиональных дефицитов в АИС «Конструктор индивидуальных траекторий» составляют воспитатели ДОУ, далее учителя русского языка (17%) и учителя начальной школы (16,5 %). Наименьший процент составляют учителя физики, химии, обществознания, технологии, литературы (0,5 -1 %).

1.2. **Вывод:** таким образом, всего количество/доля воспитателей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций -483 чел./45 %, соответственно учителей – 568 чел./55 % (из них всего «Конструктор» + «Интеграл»: гуманитарные дисциплины – 42,3%, математика и ИКТ- 11,3%, социально-экономические – 1,4%, естественно-научные – 9,5%, общекультурные- 7%, начальная школа-28,5%)

**1.3. Количество/доля педагогических работников, прошедших ДПП ПК, компенсирующие дефициты, предлагаемые для повышения квалификации педагогических работников**

**Количество/доля педагогических работников, прошедших ДПП ПК, которые компенсируют предметные дефициты - 125 /42,2%**

**Количество/доля педагогических работников, прошедших ДПП ПК, которые компенсируют методические дефициты- 58 /19,6%**

**Количество/доля педагогических работников, прошедших ДПП ПК, которая компенсируют психолого-педагогические дефициты -41/13,9%**

**Количество/доля педагогических работников, прошедших ДПП ПК, которые компенсируют ИКТ-дефициты-24/8,1%**

**Количество/доля педагогических работников, прошедших ДПП ПК, которые**

компенсируют организационно-управленческие дефициты-48/16,2%

Таблица 2.

Наименование ДПП ПК	Кол-во педагогических работников, успешно завершивших обучение
<b>компенсируют предметные дефициты</b>	
Формирование готовности воспитанников к школьному обучению педагогами дошкольных образовательных организаций в соответствии с ФГОС дошкольного образования	125
Планирование деятельности в группах дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования и примерными образовательными программами	
Подготовка школьников к различным процедурам оценки качества образования в условиях реализации ФГОС	
Практические вопросы преподавания иностранных языков в школе. Традиции и инновации в условиях ФГОС	
Педагогические технологии для реализации ФГОС: система учебных занятий	
<b>компенсируют методические дефициты</b>	
Методика краеведческого образования дошкольников в контексте культурного пространства Санкт-Петербурга	58
Методическое сопровождение педагогов групп раннего возраста	
Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в условиях стандарта образования нового поколения	
<b>компенсируют ИКТ-дефициты</b>	
Основы компьютерной грамотности	24
Графика и дизайн на компьютере	
Интернет-технологии в образовательном процессе	
<b>компенсируют организационно-управленческие дефициты</b>	
Деятельность администрации по организации антикоррупционного образования в ОУ	48
Проектирование управленческих решений для выстраивания деятельности образовательной организации	
<b>компенсируют психолого-педагогические дефициты</b>	
Современные технологии воспитания: профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	41
Теория и практика эффективного сотрудничества в школе: основы медиации	
Развитие социальной активности и карьерной ориентации обучающихся в эпоху цифровой экономики	
<b>Итого</b>	<b>296</b>

## 2. Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов

Данные по показателю эффективности Региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга «Доля педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе выявленных профессиональных дефицитов через АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста», %» представлены в таблице 3.

Таблица 3.

2021 год	
Количество педагогических работников*	
Всего воспитателей и старших воспитателей ДОУ	Всего учителей ОУ, подведомственных отделу образования Администрации района
724 чел.	1155 чел.
Итого: 1879 чел.	
Количество всех педагогических работников, для которых были разработаны ИОМ	Доля всех педагогических работников, для которых были разработаны ИОМ от общего кол-ва педагогов района, %
<b>188 чел.</b>	<b>10%</b>

\*Для расчета показателя используется информация из ОШ, 10% от числа учителей и воспитателей ДОУ района.

Пояснение: данные представлены за период с 01.10.2021 по 31.12.2021 г., который соответствует времени начала деятельности Региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга через АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста».

Исходя из данных п.1 настоящей Справки, количество педагогов, принявших участие в диагностике в 2021 году составляет 218 человек через электронную систему управления компетенциями персонала ИНТЕГРАЛ и обучении на КПК для воспитателей.

**Вывод:** таким образом, общее количество педагогических работников, прошедших в течение отчетного периода диагностику профессиональных дефицитов, для которых был сформирован индивидуальный образовательный маршрут, составляет 406 человек (21,6 % от общего количества педагогов в 2021 году).

## 3. Обеспечение ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами

3.1. В соответствии с данными п.1 настоящей Справки количество педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением тьютором ЦНППМ в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов от общего кол-ва педагогов района через АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» в 2021 году - 833 человека, что составляет 44,3% от общего количества педагогов района .

3.2. Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

Количество педагогов, прошедших повышение квалификации на основе индивидуальных образовательных маршрутов в 2021 году составляет 152 человека через электронную систему управления компетенциями персонала ИНТЕГРАЛ (80) и обучении на КПК для воспитателей (72).

Через АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» от ЦНППМ в 2021 году повышение квалификации в рамках реализации КПК «Современные воспитательные практики в пространстве взросления ребенка» прошли 44 человека.

**Вывод:** таким образом, количество педагогов, прошедших в 2021 году повышение квалификации на основе индивидуальных образовательных маршрутов составляет 196 человека, что составляет 58 % от общего количества педагогов, завершивших обучение на КП по госзаданию и ЦНППМ (340 человек).

3.3. *Количество/доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов от общего количества педагогических работников*

Исходя из данных п.2 настоящей Справки (таблица3) количество педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ составляет 188 человек / 10% от общего количества педагогических работников.

#### 4. Выявление кадровых потребностей в ОО

4.1. По итогам 2021 года проведен анализ баз данных (ПАРАГРАФ) для составления Перечня направлений должностей, по которым образовательные организации нуждаются в обеспечении сотрудниками на следующий учебный год.

Выявлены вакансии в организациях Василеостровского района (обеспеченность образовательных организаций педагогическими и руководящими кадрами):

Таблица 4.

Вакансии	Число вакантных должностей		
	Общеобразовательные организации	ДОУ	Специальные (коррекционные) учреждения
руководящие работники	22,75	2,5	3,75
педагогические работники	0	0	0
учебно-вспомогательный персонал	69,25	21,5	14
итого	92	23	17,75

Таким образом:

кол-во вакансий руководящего персонала -	29
кол-во вакансий педагогического персонал-)	0
кол-во вакансий учебно-вспомогательного персонала -	104,75

По данным АИС «Параграф» всего во всех образовательных организациях педагогических, руководящих работников, учебно-вспомогательного персонала 3580 человек.

**Вывод:** Степень обеспеченности образовательных организаций педагогическими и руководящими кадрами на 96%

Всего педагогов в ДО: 1149, из них не имеют квалификационную категорию 252 (22%).

Всего педагогов в УДОД: 308, из них не имеют квалификационную категорию 127(41%)

Среди руководящих работников в общеобразовательных организациях не имеют квалификационную категорию 165 (10%), среди педагогических работников не имеют квалификационную категорию 464 (30%), среди учебно-вспомогательного персонала не имеют категорию 158 человек (10%)

По данным АИС «Параграф»:

- 4.2. 85,09 % – доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета;
- 4.3. 0,13 % – доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов;
- 4.4. 0 % – доля ОО, в которых более 30% (или другое значение) учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием.

#### **5. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности**

В соответствии с выгрузкой АИС «Параграф» 175 человек с 01.01.2019 по 31.12.2020 по программам профессиональной переподготовки педагогической направленности прошли переподготовку в других организациях кроме ИМЦ Василеостровского района. ИМЦ Василеостровского района деятельность по переподготовки педагогов не ведет.

#### **6. Осуществление методической поддержки молодых педагогов и/или реализация системы наставничества**

В районе реализуются программы ПК для молодых специалистов:

[ППК «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в условиях стандартов образования нового поколения»](#)

[ППК «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение преподавания предметов в условиях стандартов образования нового поколения»](#)

В рамках перечисленных выше программ выполняются мероприятия по реализации вариативной модели интеграции педагогов в профессию

План мероприятий по реализации вариативной модели интеграции педагогов в профессию <http://schoolinfo.spb.ru/upload/iblock/06c/план%20мероприятий%20по%20реал.%20модели.pdf>

Календарный план мероприятий по реализации проекта «Молодой учитель в пространстве возможностей» на 2020-2021 учебный год

[ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга \(imcvo.ru\)](#)

В рамках программы «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в условиях стандартов образования нового поколения» в 2021 году успешно завершили обучение 26 человек, что составляет 68 % от общего количества молодых специалистов. В результате проверки разработанных слушателями индивидуальных образовательных маршрутов и учет индивидуальных образовательных маршрутов в календарно-тематическом планировании - зачет у 100% слушателей.

6.1. Таким образом, доля молодых специалистов, реализующих индивидуальные маршруты повышения профессионального мастерства с учетом выявленных профессиональных дефицитов, составляет 68%.

6.2. По результатам данных мониторинга реализации программы наставничества (Справка «Об организации и проведении мониторинга реализации программы наставничества, направленной на помощь молодым педагогам в 2021 году» <https://imcvo.ru/upload/iblock/331/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0>

[%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0,.pdf](#) ) в 2021 году реализации программу «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в условиях стандартов образования нового поколения» успешно освоили 29 человек, что составляет 76,3% от общего количества зачисленных молодых педагогов

#### **7. Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования по федеральным программам**

По федеральной ДПП ПО «Школа современного учителя» успешно обучились 52 педагога (федеральный реестр ДПП ПО <https://dppo.apkpro.ru/bank?page=1&sortType=1>)

Через АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» от ЦНППМ в 2021 году повышение квалификации в рамках реализации КПК «Современные воспитательные практики в пространстве взросления ребенка» прошли 44 человека.

«Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя» -1 человек;

**Итого:** 1+52+44 =97 человек

**Что составляет** 24,7 % от общего количества педагогов, завершивших обучение на КП по госзаданию, ЦНППМ и «Цифровой платформы ДПО» (392 человек).

#### **8. Организация повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

В целях повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях была актуализированы учебные программы:

Методика подготовки учащихся к ЕГЭ, 72 часа; Подготовка школьников к различным процедурам оценки качества образования в условиях реализации ФГОС, 36 часов/72 часа, «Профессиональные мотивации педагога в условиях обновления педагогических технологий», 72 часа в соответствии с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации. Индивидуализация данной программы дополнительного профессионального образования с учетом профессиональных дефицитов сотрудников ОО.

В отчетный период ДПП ПК по итогам анализа результатов ГИА, ВПР, НИКО, МСИ, других оценочных процедур в системе общего образования обновлена программа:

По ДОУ НИКО — 1 программа новая из ПДС по раннему возрасту. «Методическое сопровождение педагогов групп раннего возраста» из реализованных 17 по госзаданию, что составляет 5,88 %

**Всего** 4 ДППО ПК, что составляет 23,5% от общего количества реализованных ДППК ПК.

Успешно обучены слушатели на курсах повышения квалификации в рамках бюджетного обучения.

Проведено 5 мероприятий городского и международного уровня по формированию методической компетенции педагогов в работе с обучающимися с НОР и методике работе с оценочными процедурами. Проведены 22 районных мероприятия в рамках работы предметных районных методических объединений.

**Вывод:** обучено 48 человек, что составляет 18,5 % от общего количества обученных по госзаданию слушателей.



По данным АИС «Конструктор индивидуальных траекторий» количество педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в АИС «Конструктор индивидуальных траекторий» составляет 77 человек ( ГБОУ СОШ № 5 и ГБОУ СОШ № 29) , что составляет 64% от общего кол-ва педагогов школ с низкими результатами обучения

15.03.2021 прошел рабочий семинар специалистов ИМЦ Василеостровского района с ВТК школ - проектных площадок по теме «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации».

28.05.2021 в онлайн режиме прошел круглый стол по итогам исследования «Школа 2021: Эстония – Санкт-Петербург» с ВТК школ - проектных площадок по теме «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации»

16.06.2021 прошел рабочий семинар специалистов ИМЦ Василеостровского района с ВТК школ - проектных площадок по теме «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации».

11.10.2021, 16.12.2021 прошел вебинар с Педагогическим университетом г. Вена по обмену опытом по управлению и руководству школами „Жизнестойкость в контексте лидерства“

23.11.2021 прошел рабочий семинар специалистов ИМЦ Василеостровского района с ВТК школ - проектных площадок по теме «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации».

В соответствии с журналом консультаций образовательным организациям, педагогическим коллективам и педагогическим работникам (Приказ № 31/2-ИМС от 14.09.2020 «Об учете рекомендаций, консультаций образовательным организациям, педагогическим коллективам и педагогическим работникам района») было проведено 124 консультации.

**Итого** проведено 33 (семинары, вебинары и т.д.) + 102 консультации = 135 мероприятий.

И 8 фронтальных методических мероприятий (справка [Аналитическая справка о методических мероприятиях для педагогических работников проводимых по результатам оценочных процедур на базе района в 2021 году](#))

### ***9. Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи***

В 2021 году по госзаданию были реализованы программы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

1. Педагогические технологии для реализации ФГОС: система учебных занятий.
2. Практические вопросы преподавания иностранных языков в школе. Традиции и инновации в условиях ФГОС.
3. Интернет-технологии в образовательном процессе.

Всего прошли обучение по госзаданию 296 человек. Прошли обучение 76 человек, что составляет 25,7 % от от общего количества обученных по госзаданию слушателей в 2021г.

Всего 3 ДППО ПК, что составляет 17, 6% от общего количества реализованных ДППК ПК.

Проведено 9 районных мероприятия в рамках работы предметных районных методических объединений.

В течение года действовали семинары:

1. ПДС «Эффективные школьные практики выявления, поддержки и развития талантливых детей и подростков»
2. ПДС «Развитие одаренности детей дошкольного возраста»
3. Семинар "Исследовательская и проектная деятельность в культурологическом контексте. Представление опыта работы, связанного с созданием проектов; анонсирование деятельности проектной школы "Культура русского зарубежья" (к 100-летию "философского парохода")

В соответствии с журналом консультаций образовательным организациям, педагогическим коллективам и педагогическим работникам (Приказ № 31/2-ИМС от 14.09.2020 «Об учете рекомендаций, консультаций образовательным организациям, педагогическим коллективам и педагогическим работникам района») было проведено 92 консультации.

**Итого** проведено 11 (семинары, вебинары и т.д.) + 82 консультации = 93 мероприятия.

#### ***10. Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся***

В 2021 году по госзаданию были реализованы программы по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

1. КПК «Развитие социальной активности и карьерной ориентации обучающихся в эпоху цифровой экономики»

Всего прошли обучение по госзаданию 296 человек. Прошли обучение 32 человека, что составляет 10,8 % от общего количества обученных по госзаданию слушателей в 2021 г.

Всего 1 ДППО ПК, что составляет 5,8 % от общего количества реализованных ДППК ПК.

В течение года действовали постоянно действующие семинары:

1. ПДС «Что мы знаем о ранней профориентации дошкольников?»
2. ПДС «Ранняя профориентация как эффективный метод улучшения качества обучения и выбора профессии»

Проведено 11 районных мероприятий в рамках работы районного методического объединения классных руководителей.

Так же в рамках повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся проводились консультации и информирование классных руководителей по вопросам самоопределения и профориентации.

В соответствии с журналом консультаций образовательным организациям, педагогическим коллективам и педагогическим работникам (Приказ № 31/2-ИМС от 14.09.2020 «Об учете рекомендаций, консультаций образовательным организациям, педагогическим коллективам и педагогическим работникам района») было проведено 34 консультации.

**Итого** проведено 13 (семинары, вебинары и т.д.) + 34 консультации = 47 мероприятий.

#### ***11. Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся***

В 2021 году по госзаданию были реализованы программы по вопросам организации воспитания обучающихся:

1. КПК «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в условиях стандартов образования нового поколения
2. КПК «Современные технологии воспитания: профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»

3. КПК «Теория и практика эффективного сотрудничества в школе: основы медиации»

Всего прошли обучение по госзаданию 296 человек. Прошли обучение 38 педагога, что составляет 12,8 % от общего количества обученных по госзаданию слушателей в 2021 г.

**Всего 3 ДППО ПК**, что составляет 17,6% от общего количества реализованных ДППК ПК.

Педагоги -классные руководители принимали участие в мероприятиях разного уровня и как организаторы и как слушатели:

1. Межрайонный семинар «Использование методов психолого-педагогической диагностики в организации деятельности детского коллектива»
2. Городской вебинар «Вопросы ценности здоровья и здорового образа жизни в воспитательной системе класса. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
3. Городской семинар «Классный руководитель в развитии и поиске: личностные ориентиры поколения Z»,
4. Городской семинар-практикум для классных руководителей
5. «Опыт педагогического наставничества в деятельности классного руководителя. Системно-деятельностный подход и преемственность поколений»
6. Городской выездной семинар «Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как фактор повышения качества воспитания и социализации обучающихся».
7. Форум классных руководителей (в рамках ПМОФ).
8. Семинар «Методическое обеспечение мероприятий профориентационной направленности. Материалы для проведения классных часов по профориентации»
9. Дистанционный формат. Организаторы РМО классных руководителей Василеостровского района и ЦППМСП Василеостровского района.
10. Семинар «Лучшие воспитательные практики». На базе ГБОУ № 4 Василеостровского района (обмен опытом в рамках деятельности РМО)
11. Семинар «Документальное регламентирование деятельности классного руководителя». Дистанционный формат. Организаторы РМО классных руководителей
12. Индивидуальные консультации классных руководителей по вопросам организации воспитательного процесса
13. Семинар: «Об организации мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
14. Семинар: «Возможности применения медитативных технологий для создания комфортной психо-эмоциональной коммуникации в системе отношений «учитель-родитель»

В соответствии с журналом консультаций образовательным организациям, педагогическим коллективам и педагогическим работникам (Приказ № 31/2-ИМС от 14.09.2020 «Об учете рекомендаций, консультаций образовательным организациям, педагогическим коллективам и педагогическим работникам района») было проведено 67 консультации.

**Итого** проведено 14 (семинары, вебинары и т.д.) + 67 консультации = 81 мероприятие.

***12. Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования***

В 2021 году по госзаданию были реализованы программы для воспитателей:

1. КПК «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в условиях стандартов образования нового поколения»
  2. КПК «Планирование деятельности в группах дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования и примерными образовательными программами» (дистант)
  3. КПК «Формирование готовности воспитанников к школьному обучению педагогами дошкольных образовательных организаций в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (дистант)
  4. КПК «Методика краеведческого образования дошкольников в контексте культурного пространства Санкт-Петербурга»
  5. КПК «Методическое сопровождение педагогов групп раннего возраста»
- Итого прошли обучение 99 воспитателя, что составляет 33,5% от общего количества обученных слушателей в 2021 г.

**Всего 5 ДППО ПК, что составляет 29,4% от общего количества реализованных ДППК ПК.**

В направлении работы с педагогами ДОУ было проведено 16 мероприятий в рамках системы мер по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников  
Общая ссылка на мероприятия для ДОУ: <https://imcvo.ru/deyatelnost-imts/napravleniya-deyatelnosti/metodicheskie-obedineniya/doshkolnykh-obrazovatelnykh-uchrezhdeniy/>

В 2021 году в районе реализовывались сетевые проекты дошкольными образовательными учреждениями:

1. Проект «Этника: Северо-Запад. Знакомство дошкольников с региональной народной культурой» с участием ДОУ 14: <http://etno-sz.urest.org/>
2. Проект «Детский сад – онлайн». Консультационный центр Василеостровского района (ДОУ района, имеющие консультационные центры, ДОУ и ОДОДы района) <https://кцво.пф/>
3. Проект «Детская журналистика» Журнал творческой группы "Солнечные зайчики ВО">>

#### ***Проведены семинары и мастер-классы:***

ТГ «Экология и фенология»: <https://opdo-fgosdo.ru/fienologhiia> :

1. Семинар «Региональный компонент образовательной программы дошкольного образования: экология и фенология Санкт-Петербурга» (стендовые доклады)
- ТГ «Петербурговедение»: <https://opdo-fgosdo.ru/pietierburghoviedieniie>
1. Семинар «Региональный компонент образовательной программы дошкольного образования: петербурговедение»
- ТГ «Этника» <https://etno-cz.pф/> :
1. Мастер-классы "Петербургские промыслы"[Петербургские промыслы \(xn----itbhwftd.xn--p1ai\)](#)
  2. Мастер-класс «Региональный компонент образовательной программы дошкольного образования: ознакомление дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством Северо-западного региона» [Встреча 1. Костюм \(xn----itbhwftd.xn--p1ai\)](#)
  3. Мастер-класс «Региональный компонент образовательной программы дошкольного образования: ознакомление дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством Северо-западного региона» [Встреча 2. Северные росписи \(xn----itbhwftd.xn--p1ai\)](#)
  4. Мастер-класс «Региональный компонент образовательной программы дошкольного образования: ознакомление дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством Северо-западного региона» [Встреча 3. Пряничное искусство \(xn----itbhwftd.xn--p1ai\)](#)

5. Мастер-класс «Региональный компонент образовательной программы дошкольного образования: ознакомление дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством Северо-западного региона» [Встреча 4. Народная музыка \(xn----itbhwftd.xn--p1ai\)](#)
6. Мастер-класс «Региональный компонент образовательной программы дошкольного образования: ознакомление дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством Северо-западного региона» [Секция 5. Мини-музей \(xn----itbhwftd.xn--p1ai\)](#)
7. «Региональный компонент образовательной программы дошкольного образования: ознакомление дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством Северо-западного региона» [Встреча 5. Эта чудесная глина! \(xn----itbhwftd.xn--p1ai\)](#)

Проводились постоянно действующие семинары:

1.ПДС "Региональный компонент: фенология и экология". Мастер-класс "Водоплавающие птицы Ленинградской области"

2.ПДС «Региональный компонент: «Этника». Декоративно-прикладное искусство и этнопедагогика»: Мастер-класс «Аленький цветочек в народном искусстве», приуроченный к празднику петербургского событийного календаря.

В соответствии с журналом консультаций образовательным организациям, педагогическим коллективам и педагогическим работникам (Приказ № 31/2-ИМС от 14.09.2020 «Об учете рекомендаций, консультаций образовательным организациям, педагогическим коллективам и педагогическим работникам района») было проведено 112 консультаций.

**Итого** проведено 28 (семинары, вебинары и т.д.) + 112 консультаций = 140 мероприятий.

**Критерии и показатели по результатам мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Василеостровского района Санкт-Петербурга в 2021 году**

	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Результативность</b>
1	Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Количество/доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов по разным направлениям от общего кол-ва педагогов района	1051/ 55,9%
		Количество/доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов): Воспитатели ДОУ- Учителя– (из них гуманитарные дисциплины - математика и ИКТ- социально-экономические – естественно-научные – общекультурные- начальная школа-	483 / 45 % 568 / 55 % 42,3% 11,3% 1,4% 9,5% 7% 28,5%

		Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов по каждому виду дефицитов, от общего количества педагогов, завершивших обучение на КПК по госзаданию: <i>предметные- методические- психолого-педагогические- дефициты в области ИКТ - организационно-управленческие-</i>	42,2% 19,6% 13,9% 8,1% 16,2%
2	Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	Количество/доля педагогов, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов от общего количества педагогов района	406/ 21,6%
3	Обеспечение ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами	Количество /доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов от общего кол-ва педагогов района	833/ 44,3 %
		Количество/доля педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации на основе индивидуальных образовательных маршрутов от количества педагогов, завершивших обучение на КПК по госзаданию и ЦНППМ	196/ 58%
		Количество/доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов от общего количества педагогических работников	188/10%
4	Выявление кадровых потребностей в ОО	Доля обеспеченности образовательных организаций педагогическими и руководящими кадрами	96%
		Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	85,09 %
		Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку менее 36 часов	99,87 %
		Доля ОО, в которых более 30% (или другое значение) учителей преподают учебные предметы в соответствии с полученным образованием.	100%
5	Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам	Количество педагогов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности за последние три года обучения.	175

	педагогической направленности		
6	Осуществление методической поддержки молодых педагогов/или реализация системы наставничества	Количество/доля молодых специалистов, реализующих индивидуальные маршруты повышения профессионального мастерства с учетом выявленных профессиональных дефицитов, от общего числа молодых специалистов	26/ 68%
		Количество/доля молодых специалистов, успешно освоивших программу наставничества от общего кол-ва зачисленных молодых специалистов	29/76,3%
7	Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации по федеральным программам	Количество/доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ, от общего количества педагогов, повысивших квалификацию в отчетном периоде	97 /24,7%
		Количество методических мероприятий, направленных на повышение компетенций педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации	8
		Количество мероприятий (консультаций), направленных на повышение компетенций педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации	41
8	Организация повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Количество/доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, повысивших свою квалификацию от общего кол-ва педагогов, повысивших квалификацию	48/18,5%
		Количество/доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в АИС «Конструктор индивидуальных траекторий» от общего кол-ва педагогов школ с низкими результатами обучения	77/64%
		Доля ДППО ПК, направленных на повышение квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего кол-ва реализованных ДППО ПК в отчетный период	23,5%
		Количество мероприятий, направленных на повышение компетенций педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	135
9	Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления,	Количество/доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи от общего кол-ва педагогов, прошедших обучение по ДППО ПК	76/25,7%

	поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Доля ДППО ПК, направленных на повышение квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи от общего кол-ва реализованных ДППО ПК в отчетный период	17,6%
		Количество мероприятий повышения компетенций педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	93
10	Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Количество/доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся от общего кол-ва педагогов, прошедших обучение по ДППО ПК	32/10,8%
		Доля ДППО ПК, направленных на повышение квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся от общего кол-ва реализованных ДППО ПК в отчетный период	5,8%
		Количество мероприятий, направленных на повышение компетенций педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	47
11	Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся	Количество/доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся от общего кол-ва педагогов, прошедших обучение по ДППО ПК	38/12,8%
		Доля ДППО ПК, направленных на повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся от общего кол-ва реализованных ДППО ПК	17,6%
		Количество мероприятий, направленных на повышение компетенций педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся	81
12	Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования	Количество/доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования от общего кол-ва педагогов, прошедших обучение по ДППО ПК	99/33,5%
		Доля ДППО ПК, направленных на повышение квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования от общего кол-ва ПК	29,4%
		Количество мероприятий, направленных на повышение компетенций педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования	140

Заместитель директора по ОМР  
ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга



Н. В. Гапоненко